

2019-2023



TC
ÇAVDIR KAYMAKAMLIĞI
SÖĞÜT İLKOKULU-ORTAOKULU-İMAM HATİP ORTAOKULU
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Osman YURDASİPER

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Osman YURDASİPER	Okul Müdürü	Rasık DURMAZ	Okul Müdür Yardımcısı
Naciye BARBAROS	Okul Müdür Yardımcısı	Muhammet MUHİT	Bil Tek. Yaz.Öğretmeni
Ömer Faruk TOPRAK	Sosyal Bil. Öğretmeni	İrfan ORAL	Türkçe Öğretmeni
Fethi ÇELİKBAŞ	Okul Aile Birliği Başk.	Erkan ÖZÇELİK	Sınıf Öğretmeni
Ramazan KILIÇ	Okul Aile Bir. Y.K. Üye	Cengiz ÇELİK	Veli
		Mustafa TÜZÜN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Şu anda kullandığımız yeni binamız 2004 yılında yapılmaya başlanmış, 2005 yılı Ocak ayında tamamlanmıştır. 2005 Şubat ayında yeni binamıza taşındık. Yeni okul binamızda 2 arşiv, 1 adet çok amaçlı salon, 2 adet depo, 23 adet derslik, 1 tane Bilgi Teknolojisi sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 adet müdür odası, 2 adet müdür yardımcısı odası, 2 adet öğretmenler odası bulunmaktadır. Kaloriferle ısıtılmaktadır. 2012 yılında okul binası Söğüt İlkokulu ve Söğüt Ortaokulu olarak ayrılmış olup, bina tahsisi Söğüt İlkokuluna verilmiştir. Binanın ilk 2 katı Söğüt İlkokulu olarak, 2.katı Söğüt Ortaokulu ve 3. Katı da Söğüt İmam-Hatip Ortaokulu olarak kullanılmaktadır. Bodrum kattaki konferans salonu ve sığınak ortak kullanılmaktadır. Zemin katta 2 adet anasınıfı ile Z-kütüphane mevcuttur. Söğüt Ortaokulu olarak 1 adet arşiv, 1 adet depo, 6 adet derslik, 1 adet Bilgi Teknolojisi sınıfı, 1 adet Fen Laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 adet müdür yardımcısı odası, 1 adet öğretmenler odası mevcuttur. İmam-Hatip ortaokulu katında ise 3 adet derslik, 1 adet müdür yardımcısı odası, rehberlik odası ve kız ve erkek mescitleri bulunmaktadır.

Okulumuz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Bu yıl yapılan turnuvada kız voleybol takımı ilçe birincisi olarak ilçemizi ilde temsil etme başarısını göstermiştir. İldeki karşılaşmalarda 3. olup bronz madalya kazanmıştır. Bunun dışında il ve ilçe genelinde yapılan spor müsabakalarında okul olarak bocce, futsal, masa tenisi ve satranç gibi dallarda katılım göstermekteyiz.

Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik gibi faaliyetler düzenlenmektedir. İlçemize zaman zaman yazar davet edilerek öğrencilerin yazarla buluşması ve söyleşi yapması sağlanmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin akademik başarılarının arttırılmasına yönelik olarak hafta içi ders dışı etkinlik çalışmaları ile hafta içi ve hafta sonu öğrencilerimiz için yetiştirme kursları açılmıştır. Ayrıca önemseydiğimiz uygulamalardan biri de 'koçluk sistemi'dir. 8. Sınıf öğrencilerinin nitelikli liseleri kazanma oranını arttırmak ve öğrencilerimizin motivasyonunu artırarak hedeflerine ulaşmaları için uyguladığımız koçluk sistemi tüm öğretmenlerimizin katılımıyla devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: Çavdır			
Adres:	Yeşil Mahalle Kuşkonmaz Sok No:13 Söğüt Beldesi Çavdır/BURDUR	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/wna9opFmosP2		
Telefon Numarası:	0248 487 8006	Faks Numarası:	0248 487 8655		
e- Posta Adresi:	977071sogut@gmail.com	Web sayfası adresi:	Sogutilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	977071/722256/761840	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	205	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	197		Erkek	17
	Toplam	402		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		86	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	4	4	8
Branş Öğretmeni	9	4	13
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	11	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	119	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	82	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	872	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7975			
Okul Kapalı Alan (m2)	4320,51			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	29			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şb	7	12	19	5/A	12	18	30
Anasınıfı B Şb	8	10	18	6/A	15	13	28
Anasınıfı C Şb	9	14	23	6/B (Orta-Ağır Zihinsel)	1	0	1
1/A	8	14	22	7/A	16	9	25
1/B	10	11	21	8/A	11	10	21
2/A	12	12	24	8/B	9	12	21
2/B	13	13	26	İHO 5/A	4	1	5
3/A	12	11	23	İHO 6/A	8	6	14
3/B	10	10	20	İHO 7/A	7	2	9
4/A	14	7	21	İHO 8/A	6	7	13
4/B	13	5	18				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

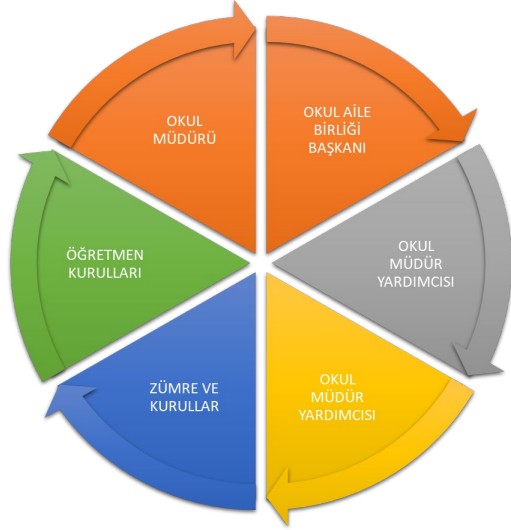
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2017	2018
Gelir Miktarı	17.860,24	13.555,51
Gider Miktarı	16.753,51	20.324,54

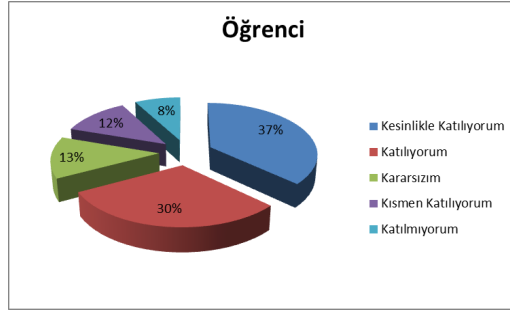
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

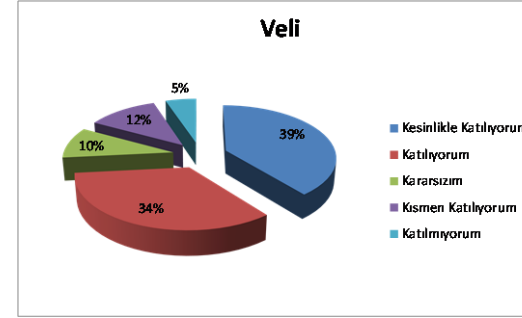


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

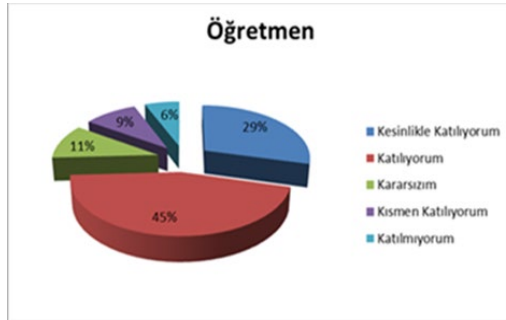
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları



Öğretmen Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının uygun seviyede olması. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması Çeşitli spor dallarında başarı gösteren öğrencilerimizin varlığı
Çalışanlar	Yöneticilerin ve öğretmenlerin yeterliliklerini arttırmak için eğitim faaliyetlerine katılmaya istekli olması Proje hazırlamak için donanımlı öğretmen kaynağının olması Genç, dinamik ve istekli eğitim çalışanlarının olması
Veliler	Okul aile birliğinin işlevsel yürütülmesi Veli toplantılarına katılım oranının yüksek seviyede olması
Bina ve Yerleşke	Yeterli dersliğin bulunması Bilişim altyapısının olması
Donanım	Var olan bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin olarak kullanılması
Bütçe	Kantin kira gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin karar alma süreçlere etkin katılımı

İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin ve SMS bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
Vb.	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının uygun seviyede olması. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması Çeşitli spor dallarında başarı gösteren öğrencilerimizin varlığı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı öğrenci sayısında görülen artış ve yaşanan dil problemi, özellikle mülteci öğrenciler ile mevsimlik işçi ailelerinin çocuklarında görülen devamsızlık
Çalışanlar	Kurum personelinin sürekli olarak değişmesi Bazı branş derslerinin öğretmeninin olmaması Nitelikli hizmet içi faaliyetlerin yetersizliği Hizmetli sayısının yetersizliği, mevcut hizmetlilerin görevlerini yerine getirmedeki eksiklikleri
Veliler	Boşanmış ailelerin sayısında artış gözlemlenmesi Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	İklimsel problemlerin eğitim öğretim faaliyetlerini etkilemesi Okul binasının bir bölümünün güneş görmemesi Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.
Donanım	Fatih projesi donanımlarının tamamlanmaması Laboratuvar ve deney malzemelerinin eksikliği.
Bütçe	Kantin kira geliri dışında sabit bir gelirin olmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinde zaman zaman düşüş yaşanması

İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları
Vb.	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları	
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri	
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.	
Teknolojik	Yönetici, öğretmen ve veli profilinin teknolojik gelişmelere açık olması	
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	
Ekolojik	Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması	

Tehditler

Politik	Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar Yerel yönetimlerden yeterli destek alınamaması	
Ekonomik	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması	

Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler	
Teknolojik	Teknolojiye erişimde yaşanan fırsat eşitsizliği	
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği	
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum , Oryantasyon
2	Yabancı Öğrenciler
3	Okullaşma oranı
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Okula Devam-Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyo-Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretmenlere Yönelik Hizmet İçi Eğitimler
4	Liselere Giriş Sınavı Öğrenci Başarı Durumu
5	Eğitim-Öğretimde Araç-Gereç ve Materyal durumu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum Temizlik ve Hijyen Durumu
2	Okul Donanımı
3	Kurumsal İletişim
4	İş güvenliği, Okul Güvenliği
5	Bina ve Okul Yerleşkesinin Durumu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek ve bu doğrultuda etkinlik ve verimliliği sağlamak, kaliteyi arttırmak için teknoloji ile iç içe inceleme, araştırma, sorgulama ve problem çözme becerilerini öğrencilere kazandırıp, süreci devamlı değerlendirip geliştirme faaliyetlerini sürekli kılarak, Türk Milli Eğitimi'nin dolayısıyla Türk Toplumunun Gelişimine Katkı Sağlamak

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve oluşturduğu değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirilmesi

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve manevi değerlere bağlılık
- 2) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık
- 3) Fırsat Eşitliği ve Adalet
- 4) İşbirliği ve takım çalışması
- 5) Yeniliğe ve değişime açık olma
- 6) Proje odaklı çalışmalar yapmak
- 7) Kültürel ve sosyal çalışmalara önem vermek
- 8) Her çalışana değer verme,
- 9) Çevreye ve topluma duyarlılık,
- 10)Gelişmeleri takip etmede evrensellik,
- 11)Evrensel ahlak ilkelerine bağlılık,
- 12)Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- 13)Bireysel farkları dikkate almak,
- 14)Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 15)Karşılıklı güven ve dürüstlük, sabır, hoşgörü ve kararlılık,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (İlkokul (%))	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (Ortaokul (%))	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (İlkokul (%))	100	100	100	100	100	100

PG 1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (Ortaokul (%))	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.5	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.sınıf	0	0	0	0	0
		2.sınıf	0	0	0	0	0
		3.sınıf	0	0	0	0	0
		4.sınıf	0	0	0	0	0
		5.sınıf	0	0	0	0	0
		6.sınıf	3,7	3,5	0	0	0
		7.sınıf	2,7	0	0	0	0
		8.sınıf	0	0	0	0	0
PG 1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1.sınıf	0	0	0	0	0
		2.sınıf	0	0	0	0	0
		3.sınıf	0	0	0	0	0
		4.sınıf	0	0	0	0	0
		5.sınıf	0	3,3	0	0	0
		6.sınıf	0	0	0	0	0
		7.sınıf	0	0	0	0	0
		8.sınıf	0	0	0	0	0
PG.1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.9	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	3	6	4	0	0	0
PG 1.1.10	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	21	18	20	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül – 10 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	3	3	4	4	5	5
PG 2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı (%)	61	61	65	65	65	65
PG 2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı (%)	20	29	30	30	30	30
PG 2.1.4	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı (Ortaokul (%))	28.14	19.4	30	30	30	30
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı (Ortaokul (%))	33.5	30.5	35	35	35	35

PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı		35	35	30	25	20	18
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı		2,5	2,5	3	3.1	3.2	3.3
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		13	14	15	15	16	17
PG 2.1.10	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		60.18	67.39	68	68	69	69
PG 2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	50	50	75	100	100	100
		2.sınıf	50	50	75	100	100	100
		3.sınıf	50	50	75	100	100	100
		4.sınıf	50	50	75	100	100	100
		5.sınıf	30	45	70	70	70	70
		6.sınıf	37	46	70	70	70	70
		7.sınıf	28	55	70	70	70	70
		8.sınıf	60	75	75	75	75	75
PG 2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)		0	0	1	2	3	4
PG 2.1.13	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	0	0	1	2	3	3
		Ulusal	3	5	6	7	8	10
		Uluslararası	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı		2	3	4	5	5	6
PG 2.1.15	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	135	134	135	135	135	135
		2.Dönem	135	134	135	135	135	135
		Yaz Dönemi	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Genel veli toplantılarının yanı sıra özellikle akademik yönden başarısız öğrencilerin velileri ile başarısızlık nedenlerine yönelik görüşme yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri, rehberlik öğretmeni	Dönem başlarında ve eğitim-öğretim dönemi süresince
2.1.2	Eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılması düşünülen eğitsel faaliyetler planlanarak bununla ilgili zümre toplantıları yapılacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Dönem başında ve eğitim-öğretim dönemi süresince
2.1.3	E-twinning ve Erasmus için eğitimler takip edilecek, Avrupa etiketi almaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4	Yapılacak proje çalışmaları ile ilgili öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması teşvik edilecek.	Okul idaresi	Dönem başı
2.1.5	Öğrencilerde özgüven oluşması için yapabilecekleri projeler verilecektir.	İlgili ders öğretmeni	Eğitim-Öğretim dönemi süresince
2.1.6	Başarılı öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim yılı sonunda
2.1.7	Öğrenci ve velilerimize ders çalışma yöntem ve teknikleri ile ilgili seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	Dönem başında

Stratejik Hedef 2.2:

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG 2.2.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	0	0	1	2	2	2
PG 2.2.3	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	25	30	35	36	37	40
PG 2.2.4	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi sayısı	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Veli Toplantıları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Dönem başlarında
2.2.2	Eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılması düşünülen faaliyetler planlanır.	Okul stratejik plan ekibi	Dönem başı ve dönem sonunda

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1:

Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	0	1	2	3	4
		Yönetici	0	0	1	1	1	1
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)		100	100	100	100	100	100
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları (%)	Öğrenci	-	37	40	42	43	45
		Veli	-	39	40	42	43	45
		Personel	-	29	35	40	45	50
PG 3.1.4	Kalite etiketi sahiplik durumu (Avrupa-Uluslararası-Okul etiketi sayısı)		0	0	1	1	1	1
PG 3.1.5	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı		0	4	5	6	7	8
PG 3.1.6	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı		48	60	65	70	75	80

PG 3.1.7	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	2770	5700	5800	5900	6000	6100
PG 3.1.8	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Dönem başlarında
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul stratejik plan ekibi	Dönem başı ve dönem sonunda
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul idaresi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.2.1	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.3	Uluslararası, ulusal ve bölgesel projelerden alınan mali destek tutarı (Türk Lirası)	0	0	3000	3500	4000	4500	
PG 3.2.4	Oluşturulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısı	0	0	1	1	1	1	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2500	3000	3500	12.500
TOPLAM	1500	2000	2500	3000	3500	12.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

ÖRNEK:

EK-1: Öğretmen anketi

EK-2:Öğrenci Anketi

EK-3: Veli Anketi

EK-4: Paydaş Analizi Çalışma Formu

EK-5: Paydaş Belirleme Matrisi